

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

1. อ่านข้อความแต่ละส่วนแล้วเลือกการเรียงที่ทำให้เรื่องราวต่อเนื่อง

- ก. เช้าวันเสาร์ หอสมุดชุมชนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนหนังสือ
- ข. ผู้เข้าร่วมนำหนังสือที่อ่านแล้วมาวางบนโต๊ะกลาง
- ค. จากนั้นแต่ละคนเลือกหนังสือเล่มใหม่กลับไปอ่าน
- ง. กิจกรรมนี้ช่วยให้หนังสือหมุนเวียนถึงผู้อ่านหลายคน

ก. ก-ข-ค-ง

ข. ข-ก-ง-ค

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ง-ก-ข-ค

2. ข้อความต่อไปนี้ควรเรียงอย่างไรจึงแสดงเหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน

- ก. นักเรียนสังเกตว่าดินในแปลงผักแห้ง
- ข. พวกเขาจึงช่วยกันรดน้ำต้นผัก
- ค. วันต่อมาใบผักดูสดชื่นขึ้น
- ง. ครูชมว่านักเรียนดูแลแปลงผักได้ดี

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ง-ก-ข-ค

ง. ก-ข-ค-ง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

3. พิจารณาข้อความเกี่ยวกับจักรยาน แล้วเลือกการเรียงที่สมเหตุสมผล

ก. เช้าวันหนึ่ง มินได้ยินเสียงเอี้ยดจากจักรยาน

ข. เธอจึงตรวจสอบบริเวณโซ่

ค. เมื่อพบว่าโซ่แห้ง เธอจึงหยอดน้ำมัน

ง. หลังจากนั้นจักรยานก็เคลื่อนที่ได้ไ้ง่ายขึ้น

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ก-ข-ค-ง

ง. ค-ก-ข-ง

4. ข้อความเกี่ยวกับการซ่อมอพยพควรเรียงตามลำดับใด

ก. เมื่อได้ยินสัญญาณเตือน นักเรียนหยุดทำกิจกรรม

ข. จากนั้นทุกคนเข้าแถวตามที่ครูแนะนำ

ค. ครูพานักเรียนเดินไปยังสนาม

ง. เมื่อถึงสนาม ครูตรวจนับจำนวนนักเรียน

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ง-ก-ข-ค

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ก-ข-ค-ง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

5. นักเรียนคนหนึ่งทำกล่องดินสอหาย ข้อความใดเรียงเป็นเรื่องราวได้ต่อเนื่อง

ก. เมื่อเลิกเรียน แพรพบว่ากล่องดินสอไม่อยู่ในกระเป๋า

ข. เธอจึงย้อนกลับไปดูที่โต๊ะเรียน

ค. ที่นั่นเธอพบกล่องดินสออยู่ใต้เก้าอี้

ง. แพรเก็บกล่องดินสอแล้วเดินกลับบ้าน

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ค-ง

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ค-ก-ข-ง

6. เลือกการเรียงข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมเก็บขยะที่ต่อเนื่องและสมเหตุสมผล

ก. ชุมชนจัดกิจกรรมเก็บขยะริมคลองในเช้าวันอาทิตย์

ข. อาสาสมัครแบ่งกลุ่มรับถุงและอุปกรณ์

ค. แต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บขยะตามบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

ง. เมื่อเสร็จงาน ริมคลองก็สะอาดขึ้น

ก. ก-ข-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ข-ก-ค-ง

ง. ง-ก-ข-ค

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

7. การทำรายงานให้เรียบร้อยควรเริ่มและดำเนินไปตามลำดับใด

- ก. ก่อนลงมือเขียน นัท่านคำสั่งงานให้เข้าใจ
- ข. เขาจึงวางหัวข้อสำคัญและลำดับเนื้อหา
- ค. จากนั้นเขาเขียนรายงานตามแผนที่วางไว้
- ง. เมื่อเขียนเสร็จ เขาตรวจทานคำและข้อมูลอีกครั้ง

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ค-ง

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ก-ข-ง-ค

8. โรงเรียนเตรียมการประชุมผู้ปกครอง ข้อความควรเรียงอย่างไร

- ก. โรงเรียนกำหนดจัดประชุมผู้ปกครองในวันศุกร์
- ข. ครูประจำชั้นจึงส่งกำหนดการให้ผู้ปกครองทราบ
- ค. ผู้ปกครองบางคนแจ้งครูว่าจะเข้าร่วมประชุม
- ง. ในวันประชุม ครูอธิบายความก้าวหน้าของนักเรียน

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ง-ค

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ก-ข-ค-ง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

9. นักเรียนทดลองปลูกถั่วโดยวางต้นไม้สองต้นไว้ในสภาพต่างกัน เลือกการเรียงที่ต่อเนื่อง

- ก. นักเรียนเริ่มการทดลองโดยวางต้นถั่วสองต้นไว้ในคนละมุม
- ข. ต้นหนึ่งได้รับแสงแดด ส่วนอีกต้นอยู่ในที่ร่ม
- ค. ผ่านไปหลายวัน พวกเขาสังเกตการเปลี่ยนแปลงของต้นถั่ว
- ง. ผลที่สังเกตได้ช่วยให้นักเรียนเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ค-ง

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ง-ก-ข-ค

10. เมื่อคืนฝนตกหนัก โรงเรียนจึงตรวจสอบบริเวณทางเดิน ข้อความใดเรียงต่อกันได้ดีที่สุด

- ก. หลังฝนหยุด เจ้าหน้าที่สำรวจทางเดินรอบอาคาร
- ข. พวกเขาพบว่ามือน้ำขังอยู่ใกล้ประตู
- ค. จึงนำไม้กวาดและอุปกรณ์มาเปิดทางระบายน้ำ
- ง. ไม่นานน้ำก็ไหลออกและทางเดินแห้งลง

ก. ก-ค-ข-ง

ข. ก-ข-ค-ง

ค. ข-ก-ค-ง

ง. ก-ข-ง-ค

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

11. ห้องสมุดโรงเรียนต้องการให้หนังสือที่ยืมกลับมาอยู่ในสภาพเรียบร้อย เลือกการเรียงข้อความที่เหมาะสม

ก. นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมไว้ตามกำหนด

ข. บรรณารักษ์ตรวจสอบสภาพหนังสือที่ได้รับคืน

ค. หากหนังสือสมบูรณ์ เขาก็บันทึกการคืนในระบบ

ง. จากนั้นจึงนำหนังสือไปจัดไว้บนชั้น

ก. ก-ข-ค-ง

ข. ข-ก-ค-ง

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ง-ก-ข-ค

12. การตรวจสอบอาหารกลางวันก่อนแจกให้นักเรียนควรมีลำดับอย่างไร

ก. ก่อนเริ่มแจก เจ้าหน้าที่ตรวจรายการอาหารของวันนั้น

ข. เธอตรวจดูว่าอาหารแต่ละชนิดจัดไว้ครบตามจำนวน

ค. เมื่อพบว่าขาดอาหารบางส่วน เธอแจ้งผู้รับผิดชอบทันที

ง. หลังจัดอาหารให้ครบแล้ว จึงเริ่มแจกแก่นักเรียน

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ค-ง

ค. ก-ข-ง-ค

ง. ก-ค-ข-ง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

13. ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน ข้อความต่อไปนี้ควรเรียงอย่างไร

- ก ก่อนออกเดินทาง ครูตรวจรายชื่อนักเรียนที่มาขึ้นรถ
- ข เมื่อทุกคนพร้อม รถจึงออกจากโรงเรียน
- ค ระหว่างทาง ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมตัวก่อนถึงสถานที่
- ง เมื่อรถถึงที่หมาย นักเรียนลงจากรถตามคำแนะนำ

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ข-ง-ค

ค. ก-ค-ข-ง

ง. ก-ข-ค-ง

14. สภานักเรียนกำลังทำจดหมายข่าว ข้อความใดเรียงตามขั้นตอนการทำงานได้เหมาะสม

- ก สมาชิกช่วยกันรวบรวมข่าวสารจากกิจกรรมของโรงเรียน
- ข จากนั้นบรรณาธิการเลือกข่าวที่เหมาะสมกับพื้นที่ในจดหมายข่าว
- ค ผู้จัดทำจึงเรียบเรียงข่าวและตรวจสอบชื่อบุคคล
- ง เมื่อทุกส่วนพร้อม จึงส่งต้นฉบับไปจัดพิมพ์

ก. ก-ข-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ข-ก-ค-ง

ง. ง-ก-ข-ค

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

15. ทางเดินหน้าอาคารเรียนเปียกทั้งที่ฝนไม่ตก ข้อความใดเรียงแสดงการค้นหาสาเหตุและการแก้ไขได้สมเหตุสมผล

- ก. ครูเวรสังเกตเห็นน้ำขังอยู่หน้าอาคารเรียน
- ข. เขาจึงขอให้ภารโรงตรวจบริเวณใกล้เคียง
- ค. ภารโรงพบว่าก๊อกน้ำข้างอาคารปิดไม่สนิท
- ง. เมื่อปิดก๊อกให้แน่น น้ำก็หยุดไหล

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ก-ข-ค-ง

ง. ก-ข-ง-ค

16. ห้องเรียนต้องการลดการใช้กระดาษ ข้อความใดเรียงโดยใช้คำอ้างอิงได้ชัดเจน

- ก. ห้อง ป.๖/๒ เริ่มรวบรวมกระดาษที่ใช้หน้าเดียว
- ข. กระดาษเหล่านั้นถูกนำกลับมาใช้ทำใบงานร่าง
- ค. วิธีนี้ช่วยลดการใช้กระดาษแผ่นใหม่
- ง. นักเรียนจึงนำกระดาษที่ยังว่างอีกด้านมาเก็บไว้

ก. ง-ก-ข-ค

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ก-ข-ค-ง

ง. ก-ง-ข-ค

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

17. ชั้นเรียนจัดทำป้ายรณรงค์ประหยัดน้ำ ข้อความควรเรียงอย่างไรเพื่อแสดงเหตุและผลต่อเนื่อง

- ก. นักเรียนสังเกตว่ามีคนเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้
- ข. พวกเขาจึงทำป้ายเตือนให้ปิดก๊อกหลังใช้งาน
- ค. เมื่อนำป้ายไปติดใกล้อ่างล้างมือ ผู้ใช้ก็เห็นข้อความได้ชัด
- ง. ต่อมา ครูพบว่ามิเตอร์น้ำเปิดทิ้งไว้น้อยลง

ก. ข-ก-ค-ง

ข. ก-ค-ข-ง

ค. ก-ข-ค-ง

ง. ก-ข-ง-ค

18. ชมรมวิทยาศาสตร์จัดนิทรรศการผลงาน ข้อความใดเรียงให้เหตุการณ์เชื่อมโยงกันดีที่สุด

- ก. สมาชิกชมรมเลือกผลงานที่ต้องการนำเสนอ
- ข. พวกเขาจัดเตรียมคำอธิบายประกอบผลงานแต่ละชิ้น
- ค. เมื่อถึงวันงาน ผู้เข้าชมเดินชมผลงานพร้อมอ่านคำอธิบาย
- ง. คำอธิบายเหล่านั้นช่วยให้ผู้ชมเข้าใจแนวคิดของสมาชิก

ก. ก-ค-ข-ง

ข. ข-ก-ค-ง

ค. ก-ข-ค-ง

ง. ก-ข-ง-ค

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

19. นักเรียนพบว่าต้นไม้น้ำหนองเริ่มเหี่ยว ข้อความใดเรียงเพื่อแสดงการแก้ปัญหาและผลที่ตามมาได้ชัดเจน

- ก. นักเรียนสังเกตไปไม้ที่เริ่มเหี่ยว
 - ข. พวกเขาตรวจสอบดินและพบว่าดินแห้งมาก
 - ค. จึงช่วยกันรดน้ำและย้ายต้นไม้ไปไว้ในบริเวณที่เหมาะสม
 - ง. หลังจากดูแลต่อเนื่อง ต้นไม้ก็มีใบสดขึ้น
- ก. ข-ก-ค-ง
ข. ก-ค-ข-ง
ค. ก-ข-ง-ค
ง. ก-ข-ค-ง

20. ข้อความเกี่ยวกับการขอใช้ห้องประชุมควรเรียงอย่างไรจึงเชื่อมเหตุผลและข้อสรุปได้ถูกต้อง

- ก. คณะทำงานต้องการจัดประชุมวางแผนกิจกรรม
 - ข. พวกเขาจึงยื่นคำขอใช้ห้องประชุมต่อเจ้าหน้าที่
 - ค. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบตารางแล้วพบว่าห้องว่างในช่วงบ่าย
 - ง. ดังนั้น คณะทำงานจึงได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องในเวลานั้น
- ก. ก-ข-ค-ง
ข. ก-ค-ข-ง
ค. ก-ข-ง-ค
ง. ข-ก-ค-ง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

เฉลยข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

1. ก. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: ควรเริ่มจากการกล่าวถึงกิจกรรมก่อน แล้วจึงบอกว่าผู้เข้าร่วมทำอะไร ต่อด้วยคำว่า “จากนั้น” ซึ่งแสดงการเลือกหนังสือเป็นขั้นถัดไป ประโยคสุดท้ายสรุปประโยชน์ของกิจกรรม

2. ง. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: ข้อความเริ่มจากการพบปัญหาดินแห้ง ตามด้วยการรดน้ำซึ่งเป็นการแก้ปัญหา ใบผักสดขึ้นขึ้นเป็นผลที่เกิดภายหลัง และคำชมของครูจึงเหมาะเป็นตอนท้าย

3. ค. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: เสียใจเอียดเป็นเหตุให้มินตรวจจักษยาน การตรวจพบโซ่แห่งจึงนำไปสู่การหยอดน้ำมัน และการเคลื่อนที่เจียบลงเป็นผลหลังแก้ปัญหา

4. ง. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: สัญญาณเตือนเป็นจุดเริ่มต้นของการอพยพ นักเรียนต้องเข้าแถวก่อนที่ครูจะพาไปยังสนาม และการตรวจนับทำได้หลังจากทุกคนไปถึงจุดรวมพลแล้ว

5. ข. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การพบว่าของหายเกิดก่อนการย้อนกลับไปค้นหา การพบกล่องใต้เก้าอี้เป็นผลจากการค้นหา และการเก็บของกลับบ้านจึงเป็นเหตุการณ์ปิดท้าย

6. ก. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การจัดกิจกรรมเป็นข้อมูลเริ่มต้น จากนั้นอาสาสมัครรับอุปกรณ์ก่อนลงมือทำงาน ส่วนความสะอาดของริมคลองเป็นผลที่เห็นได้หลังเก็บขยะเสร็จ

7. ข. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การอ่านคำสั่งช่วยให้เข้าใจงานก่อนวางโครงเรื่อง เมื่อมีแผนแล้วจึงเขียน และการตรวจทานควรทำหลังเขียนเสร็จ

8. ง. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: กำหนดวันประชุมเป็นข้อมูลที่ต้องมีมาก่อนการส่งกำหนดการ ผู้ปกครองจึงตอบกลับได้ แล้วการประชุมและการอธิบายความก้าวหน้าจึงเกิดขึ้นในวันนัดหมาย

9. ข. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การวางต้นถั่วเป็นจุดเริ่มต้นของการทดลอง ประโยคถัดไประบุสภาพที่แตกต่างกัน

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

จากนั้นจึงสังเกตผลเมื่อเวลาผ่านไปและนำผลมาเปรียบเทียบ

10. ข. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การสำรวจต้องเกิดก่อนการพบจุดที่มีน้ำขัง การพบปัญหานำไปสู่การเปิดทางระบายน้ำ และน้ำไหลออกเป็นผลจากการแก้ไข

11. ก. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: เมื่อหนังสือถูกคืน บรรณารักษ์จึงตรวจสอบสภาพก่อนบันทึกข้อมูล และเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วจึงนำหนังสือกลับไปจัดบนชั้น

12. ข. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การตรวจรายการและจำนวนเป็นขั้นตอนก่อนเริ่มแจก หากพบว่าขาดต้องแจ้งเพื่อแก้ไข แล้วจึงแจกเมื่อจัดอาหารได้ครบ

13. ง. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: ครูต้องตรวจรายชื่อก่อนรถออก เมื่อเดินทางแล้วจึงเตรียมตัวก่อนถึงที่หมาย และการลงจากรถเกิดหลังรถเดินทางมาถึง

14. ก. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การรวบรวมข่าวต้องมาก่อนการคัดเลือก เมื่อได้ข่าวที่เหมาะสมจึงเรียบเรียงและตรวจสอบข้อมูล ก่อนส่งต้นฉบับไปจัดพิมพ์

15. ค. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การสังเกตน้ำขังเป็นเบาะแสแรก จากนั้นจึงตรวจสอบหาสาเหตุ การพบกอกปิดไม่สนิทอธิบายได้ว่าน้ำมาจากไหน และการปิดกอกทำให้น้ำหยุดไหล

16. ค. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: เมื่อกล่าวถึงกระดาษที่ใช้หน้าเดียวแล้ว คำว่า “กระดาษเหล่านั้น” จึงมีข้อมูลให้ย้อนอ้างได้ ส่วน “วิธีนี้” หมายถึงการนำกลับมาใช้ และประโยคสุดท้ายขยายวิธีปฏิบัติดังกล่าว

17. ค. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: ปัญหาการเปิดกอกทิ้งไว้เป็นเหตุให้ทำป้ายเตือน การติดป้ายทำให้ผู้ใช้เห็นข้อความ และการพบว่าปัญหาลดลงเป็นผลภายหลัง

ข้อสอบการคิดวิเคราะห์เชิงภาษา เรื่อง การเรียงข้อความ

18. ค. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การเลือกผลงานต้องเกิดก่อนการเตรียมคำอธิบาย ผู้เข้าชมจึงได้ชมผลงานในวันงาน และคำว่า “คำอธิบายเหล่านั้น” อ้างถึงคำอธิบายที่จัดเตรียมไว้ก่อนหน้า

19. ง. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: การสังเกตใบเหี่ยวทำให้เกิดการตรวจสอบสาเหตุ เมื่อพบว่าดินแห้งจึงลงมือดูแล และใบที่สดขึ้นเป็นผลหลังจากดูแลต่อเนื่อง

20. ก. ก-ข-ค-ง

คำอธิบาย: ความต้องการประชุมเป็นเหตุให้ยื่นคำขอ เจ้าหน้าที่ต้องตรวจตารางก่อนจึงจะทราบว่าห้องว่าง และคำว่า “ดังนั้น” ใช้สรุปผลจากการตรวจสอบดังกล่าว